



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Левашевская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

ОБСУЖДЕНО  
на заседании МО учителей  
естественно-  
математического цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023г.  
Рук.  
МО  Хайдарова Р.М

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Рузанова М.Д.  
\_\_\_\_\_ 2023г..

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Левашевская ООШ»:  
 Матвеев А.Н.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



**Рабочая программа  
учебного курса по естественно-научной  
грамотности  
«Практическая биология»**

Учителя  
Лукояновой Светланы Николаевны  
для учащихся 7 класса

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный № 19644)
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год»
- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный номер № 40937)
- Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебный курс предназначен для учащихся 7 классов в рамках формирования естественно-научной грамотности, выявления склонностей и интересов к изучению раздела биологии «Ботаника».

Рабочая программа учебного курса по естественно-научной грамотности «Практическая биология» составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (для ФГОС ООО); учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программу желательно выстраивать в соответствии с изучаемым материалом на уроках биологии с целью подкрепления теоретического материала практическими работами.

Курс расширяет и систематизирует знания учащихся, что является необходимым условием для подготовки к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ.

Предлагаемый учебный курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### *Личностные результаты* обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### *Метапредметные результаты* обучения биологии:

- учиться самостоятельно, определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения,
- структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

*Предметными результатами* обучения биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих методов: текущий, итоговый.

*Текущий контроль* осуществляется с помощью наблюдения в ходе практических работ, проверки оформления альбомов.

*Итоговый контроль* заключается в зачете проектов.

## **2. Содержание курса 7 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

### **Введение. Многообразие организмов, их классификация**

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

*Демонстрации:* таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

## Раздел 1. Многообразие растительного мира

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. . Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных растений. Многообразие голосеменных растений. . Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.

## Раздел 2 Грибы. Лишайники

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

*Демонстрации:* натуральные объекты (трутовик, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

## Раздел 3. Эволюция растений и животных, их охрана

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

## Раздел 4. Экосистемы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

*Демонстрации:* структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

## Календарно-тематический план

№ п/п	тема	количество часов	практическая работа	дата проведения
1	Введение . Общая характеристика Царства растений	1		
2-3	Систематика растений. Вид-основная единица систематики Составление «паспорта» растений. Работа с текстом	2	1	
4	Экскурсия «определение видового многообразия растений», прилегающей к школе территории	1	1	
5	Многообразие водорослей. Лабораторная работа. Изучение внешнего строения водорослей. техника выполнения биологического рисунка	1	2	

6	Моховидные. Лабораторная работа .Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).	1	1	
7	Лабораторная работа «Поглощение сфагнумом воды» Почему в толще сфагнума археологи часто находят уникальные артефакты?	1	1	
8	Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа. . Изучение строения и многообразия голосеменных растений. .	1	1	
9	Строение семян. Лабораторная работа . Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.		1	
10	Строение стебля. Лабораторная работа . Внутреннее строение ветки дерева.		1	
11-12	Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Жилкование листьев. Листорасположение. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.	2	1	
13	Клеточное строение листа. Лабораторная работа . Строение кожицы листа.		1	
14	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа Строение цветка.		1	
15	составление диаграмм цветков		1	
16	составление формул цветков		1	
17	определение соцветий у растений. Лабораторная работа с гербарным материалом «Определение соцветий у растений»		1	
18	Плоды. Лабораторная работа. . Классификация плодов.		1	
19	Классификация покрытосеменных.			
20	Семейства класса двудольные и однодольные			
	Проект «Разработка эксперимента по вегетативному размножению комнатного растения»			
21-22	морфологическое описание растений ( ОГЭ 13 задание )	2		
23	Грибы – царство живой природы . Практическая работа «Съедобные и ядовитые грибы» . Создание плаката для грибников об опасности отравления ядовитыми грибами		1	
24	Лабораторная работа «Предварительное выращивание на хлебе мукора и изготовление микропрепарата»		1	

25-26	Проектная работа « Можно ли выращивать грибы в домашних условиях?», « Могут ли природные сообщества существовать без бактерий и грибов?»	2		
27	Лабораторная работа «Лихеноиндексация-оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников»		1	
28	Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных.	1		
29	Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад. )	1		
30-31	Природные сообщества . Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу (ОГЭ задание 19-20,21)		1	
32-33	Проектная работа « культурные растения».	2		
34	Защита проектов	1		

#### Учебно-методическое обеспечение:

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология растений, грибов, лишайников. Материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы : учебное пособие / И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2010. - 235, [5] с. (Выпускной / вступительный экзамен).
2. Басов В.М., Ефремова Т.В. Практикум по анатомии, морфологии и систематике растений: Учебное пособие. Изд. стереотип. – М.: ЛЕНАЛЕНД, 2019. – 238с.
3. Билич Г. Л., Крыжановский В. А. Биология. Полный курс. Т. 2. Ботаника. М.: Оникс 21 век. 2002.
4. Жуйкова Т.В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего и профессионального образования / Т.В.Жуйкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.- (Профессиональное образование).
5. Лотова Л. И. Анатомия и морфология высших растений. М.: ЛЕНАНД, 2020 – 512 с.
6. Мамонтов С. Г. Биология: пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа. 2005.
7. Петров В. В. и др. Общая ботаника с основами геоботаники. М.: 1994.
8. Ростовцева Е.Л., Зданович В.В., Белякова Г.А. Биология. Ботаника. Зоология. – М.: ИЛЕКСА, 2019. - 254 с.

